Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №470 Калининского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
решением Педагогического совета
ГБОУ лицея №470

Протокол N 12 от 01.06.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ лицея № 470

Винокурова О.Л.

Приказ N 202 от 14.06.2022г.

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 4 «А» класса
Программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС
начального общего образования на основе примерной основной
образовательной программы и авторской программы
В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого по предмету «Русский язык»

Учитель: Свешникова О.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6DD8CD1A8ABE3E30B9E161659669F2F3856A6CFB
Владелец: Винокурова Ольга Луиновна
Действителен: с 28.10.2021 до 28.01.2023

Санкт-Петербург
2022/2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса разработана на основе требований ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования, авторской программы по русскому языку для основной школы (1-4 классы), авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2012. (УМК «Школа России»).

Нормативные документы:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

4.Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга;

5.Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга;

6.Календарный учебный график ГБОУ лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;

7.Учебный план НОО ГБОУ лицей № 470 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей обучающихся.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий на следующих платформах: Учи. ру, Яндекс. Учебник.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ Лицея № 470 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю- 34 учебных недели).

Цели и задачи учебного предмета «Русский язык»:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена

- на развитие и совершенствование содержания образования и на его реализацию в учебном процессе, изложенных в Образовательной программе начального общего образования,
- на развитие познавательной сферы,
- на развитие коммуникативной сферы (групповые и дифференцированные формы работы с классом, способствующие формированию культуры речи, общения; участие в проектной деятельности);
- на развитие здоровьесберегающих навыков (деятельностный подход, физкультминутки на уроках, организация динамических пауз, спортивные игры);
- на развитие ИКТ-компетенций (выполнение тренировочных упражнений с детьми на компьютере и интерактивной доске, демонстрация презентаций по отдельным темам)

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основное содержание учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Учебный предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

- становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим учебным предметам.

Тема № 1. Повторение. (11 ч.)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Тема № 2. Предложение (9 ч.)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но.

Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.
Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами.

Тема № 3. Слово в языке и речи (19 ч.)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Тема № 4. Имя существительное (36 ч.)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.
Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Тема № 5. Имя прилагательное (26 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.
Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).
Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.
Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Тема № 6. Местоимение (9 ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Тема № 7. Глагол (28 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Тема № 8. Повторение изученного (33 ч.)

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова.
Состав слова. Части речи.

Примерное тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	10
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	19
4	Имя существительное	36
5	Имя прилагательное	26
6	Местоимение	9
7	Глагол	28
8	Повторение изученного	33
	Итого:	170

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК « Школа России»:**

1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1., Ч. 2.– М. Просвещение. 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися 3 класса личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; -анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему - либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном текста языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма, строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста - образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный текст на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в "Картинной галерее" учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи. описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка.

Фонетики, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: *гласный - согласный, гласный ударный*
- *безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объеме изученного);*
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), В словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками,
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).
- **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально - оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов — названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
- **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы,
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (*типа вездеход, вертолет* и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слов, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена существительные по числам и падежам; различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.
- распознавать имена прилагательные; определять зависимости имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам , кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределенную) форму глаголов, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- изменять глаголы по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение), способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов, склонение личных местоимений;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- распознавать наречие, значение и употребление в речи (первое представление);
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи, наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
- **Синтаксис**

Обучающийся научится:
- различать предложение, словосочетание и слова;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы,
- определять вид предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания:
- распознавать однородные члены предложения; находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом *и*;
- использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- опознавать предложения с однородными членами;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;

• употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
• написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
• написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
• правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
• написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
• написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
• правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
• раздельное написание предлогов с именами существительными;
• написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
• употребление разделительного мягкого (*ь*) и разделительного твердого (*ъ*) знаков;
• написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
• раздельное написание частицы **не** с глаголами;
• раздельное написание предлогов.
• б) Обучающийся получит возможность научиться:
• писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
• писать безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
• писать безударные падежные окончания имён прилагательных;
• раздельно писать частицу **не** с глаголами;
• писать мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
• распознавать написание мягкого знака (*ь*) в глаголах на *-ться* и *-тся*;
• писать безударные личные окончания глаголов.
• использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова.
К концу четвертого класса обучающиеся должны знать:
• правила правописания:
- безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- частицы не с глаголами;
- мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся;
- безударных личных окончаний глаголов
• - непроверяемых гласных и согласных в корне слова (словарных слов, перечень которых дан в орфографическом словаре учебника),
• частица не в предложении с разными частями речи
• части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное, наречие, предлог, союз;
• члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
Уметь:
• создавать соответствующие ситуации тексты с выбором адекватных языковых средств (текст поздравления, извинения, просьбы и т.д.), объемом 3-5 предложений
• строить устные монологические высказывания в таком же примерно объеме - 4-6 предложений
• распознавать и называть типы речи: повествование, рассуждение, описание (простые, не смешанные случаи)
• понимать и соблюдать нормы литературного языка и уметь поправить собеседника в случае обнаружения неправильного употребления слов, неправильного ударения или неправильного построения предложений
• при работе с текстом уметь определять тему и основную мысль и в соответствии с ними уметь самостоятельно озаглавить текст, а также уметь выделять части текста,

откорректировать при необходимости их последовательность, исправить порядок предложений для восстановления логики текста, уметь составить план к заданному тексту
- осуществлять пересказ: подробный - устно и письменно, выборочный - устно
- найти нужную информацию в тексте, демонстрировать навыки ознакомительного, изучающего чтения
- делать звуко-буквенный разбор слов
- находить и исправлять ошибки и описки в собственном тексте
- определять лексическое значение слова в зависимости от контекста или при помощи словарей
- подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы
- понимать значение простых фразеологизмов (называть термин не обязательно)
- распознать наиболее употребляемые суффиксы в разных частях речи
- составлять схему строения слова и соотносить ее с составом слова
- делать разбор слова по составу
- соотносить слово с определенной частью речи (в рамках изученного)
- у существительных определять следующие грамматические признаки: род, склонение, число, падеж
- у прилагательных определять следующие грамматические признаки: род (в единственном числе), число, падеж
- у глаголов определять начальную форму и следующие грамматические признаки: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
- у личного местоимения в начальной форме определять следующие грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); а также уметь пользоваться личными местоимениями для устранения неоправданных повторов
- распознавать наречия (простые случаи)
- различать предлоги и союзы (простые случаи)
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации)
- различать распространенные и нераспространенные предложения
- распознавать предложения с однородными членами и уметь составлять предложения с однородными членами, использовать такие предложения в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых предложений, и осознанно использовать их в речевом общении
- распознавать предложения с прямой речью после слов автора
- правильно списывать текст объемом не более 80 слов
- писать подробное изложение (50–60 слов)
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.

Воспитательный аспект при изучении курса «**Русский язык**» направлен на формирование различных сторон личности ребёнка: эстетических качеств, нравственных, патриотических. Реализуется через: уроки развития речи (сочинения и изложения о нравственных понятиях: совести, милосердии, сострадании, благородстве, человеческом достоинстве и т.д.); работу с текстом, представляющую собой отрывок из художественного произведения; организацию урока, характер деятельности школьника, методы и приѐмы обучения, средства обучения, оценочные суждения учителя, его личность, те отношения, которые складываются между учителем и учащимися**.**

Диктант

Объем диктанта:

1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3-4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки

«5» - за работу, в которой нет ошибок;

«4» - за работу, в которой допущение 1 -2 ошибки;

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок;

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями.
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
4. Перенос слова.
5. Дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За ошибку не считается:

Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались.

За 1 ошибку считается:

• Два исправления
• Две пунктуационные ошибки;
• Повторение ошибок в одном и том же слове.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается правильность ее выполнения и оформление.

Грамматическое задание

Оценки

«5» - без ошибок;
«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий;
«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий;
«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок
«5»	Нет ошибок.
«4»	1 ошибка или 1-2 исправления
«3»	2 ошибки и 1 исправление
«2»	3 ошибки и 1 - 2 исправления

Словарный диктант

Объем 16-20 словосочетаний.

Словарные диктанты проводятся в качестве ***текущих*** в рабочих тетрадях. Списки слов даны в программе, а также в конце учебника.

Оценки

«5» -без ошибок;
«4» - 1 ошибка;
«3» - 2 ошибки;
«2» - 3-5 ошибок и более.

Тест

Оценки

«5» - верно выполнено 95-100%;
«4» - верно выполнено 80-94% заданий;

«3» - верно выполнено 60-79% заданий;
«2» - верно выполнено менее 60% заданий.

Сочинение и изложение

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка **"5"** - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, правильно оформлена речь.

Отметка "**4**" - правильно и достаточно полно воспроизведен авторский текст, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка **"3"** — имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка **"2"** - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка **"5"** - нет орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

Отметка **"4"** - имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка **"3"** - имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка **"2"** - имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка**"5"** - логически последовательно раскрыта тема, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления

Отметка**"4"** - раскрыта тема, незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка**"3"** - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка**"2"** - работа не соответствует теме, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка **"5"** - нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка **"4"** - имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка **"3"** - имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка **"2"** - имеются более 6 орфографических ошибок.

Текущий контроль успеваемости. Развитие речи.

Период обучения	Форма
1 четверть	Словарный диктант – 2ч Проверочная работа – 1 ч Контрольный диктант – 2ч
II четверть	Словарный диктант – 2ч Контрольное списывание – 1ч Контрольный диктант– 1ч
III четверть	Словарный диктант – 2ч Проверочная работа – 2 ч Контрольный диктант – 2ч
IVчетверть	Словарный диктант – 1ч Проверочная работа – 1 ч Контрольное списывание – 1ч Контрольная работа – 1ч
Итого	Словарный диктант – 7ч Проверочная работа – 4 ч Контрольный диктант – 26ч Контрольное списывание – 2ч

Период обучения	Форма
1 четверть	Изложение – 2ч Сочинение-2 ч
2 четверть	Изложение – 2ч Сочинение -1 ч
3 четверть	Изложение – 2 ч Сочинение -1ч
4 четверть	Изложение – 1ч Сочинение -1ч
Итого	Изложение – 7ч Сочинение -5ч

Поурочно - тематическое планирование по учебному предмету « Русский язык»
4 класс (170 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Формы контроля	Домашнее задание
		Освоение предметных знаний	УУД		
	Повторение. Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Словосочетание. (10 ч)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	Различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ***Познавательные:*** - самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ***Личностные:*** - осознание своей этнической и национальной принадлежности; - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		Повторить виды речи
2	Текст и его план	Различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста, выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; ***Познавательные:*** - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и		С.9 «Страничка для любозна-тельных»

			сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;		
3	Типы текстов	Различать тип каждого текста: повествования, описания, рассуждения.	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; ***Познавательные:*** - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из их частей; ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;		Упр. 11
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) . Научиться наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Научиться классифицировать предложения по цели высказывания.	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; ***Познавательные:*** - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из их частей; ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;		С.14 прав., упр. 16
5	Виды предложения по интонации	Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и		С.15 прав., упр. 19,

		предложения, классифицировать предложения по интонации.	неуспеха и способы преодоления трудностей; ***Познавательные:*** - осуществлять синтез как составление целого из их частей; - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;		
6	Диалог. Обращение	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять диалог.	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; ***Познавательные:*** - осуществлять синтез как составление целого из их частей; - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;		С.17 прав., составить диалог на любую тему
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; ***Познавательные:*** - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи,		С. 18-19 прав., «Страничка для любознательных»

			приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;		
8	Словосочетания	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; ***Познавательные:*** - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из их частей; ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;		С.22 прав., упр. 30
9	Обучающее изложение	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. (упр.31)	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; ***Познавательные:*** - активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;	ИЗЛ	-
10	Контрольный	Научиться оценивать	***Регулятивные:*** - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным	КД	-

	диктант по теме «Повторение»	имеющиеся знания Работа над ошибками.	материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ***Коммуникативные:*** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;		
Предложение (9 ч)					
11	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	Научиться определять однородные члены предложения, их роль в предложении.	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; ***Познавательные:*** - осуществлять синтез как составление целого из их частей; - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; по языку;		С.27 прав., упр.35
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	Научиться определять каким членом предложения являются однородные члены.	***Регулятивные:*** - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; ***Познавательные:*** - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из их частей; - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;		С. 29 таблица, повтор. слов. слова

			Коммуникативные: - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности		
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами.	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; ***Познавательные:*** - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;	СД	с. 30-31 прав., упр.42
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами.	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; ***Познавательные:*** - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;		С.33 прав., упр.47

15	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	Научиться рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст (упр.48)	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Коммуникативные:***- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	СОЧ	-
16	Анализ сочинений. Простые и сложные предложения	Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения**,** объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; ***Познавательные:*** - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; -использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; ***Личностные:*** - формировать целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;		С.37 прав., упр.51

17	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения**,** объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); -анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из их частей; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;		-
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения**,** объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из их частей; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;		С.40 упр.4
19	Проверочная работа по теме «Предложение»	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать	***Регулятивные:*** - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;	ПР	-

		свои достижения.	- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ***Коммуникативные***: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;		
Слово в языке и речи (19 ч)					
20	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова.	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; ***Познавательные:*** - активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;		Упр.61
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствован-ные слова. Устаревшие слова	Научиться определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;		Упр. 67
22	Синонимы, антонимы, омонимы	Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения		С.47 схема

		омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли.	задачи; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ***Личностные:*** - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;		
23	Фразеологизмы Обобщение знаний о лексических группах слов	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарём.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ***Личностные:***- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;		Упр.76
24	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Научиться выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ***Личностные:***- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;		С.52 таблица, упр.82

25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Научиться разбирать слова по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;		Упр. 88
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, Применять правила.	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		Упр.95
27	Правописание удвоенных согласных в словах	Научиться соотносить написание и произношение слов с удвоенными согласными звуками. Применять правила.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);		повт. слов. слова

			Познавательные: - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
28	Правописание приставок и суффиксов	Научиться наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:***- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	СД	С.62 схемы, упр.104
29	Правописание Ъ и Ь разделитель-ных знаков	Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных		С.64 таблица, упр.108

			задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
30	Обучающее изложение	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. (упр.110)	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; ***Познавательные:*** - активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;	ИЗЛ	-
31	Анализ изложений. Части речи. Морфологичес-кие признаки частей речи	Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи.	***Регулятивные:*** - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ***Коммуникативные:*** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;		С.68-69, таблица, упр.117
32	Части речи. Морфологичес-кие признаки частей речи	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством		-

			учителя или самостоятельно); - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
33	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	***Регулятивные:***- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		Упр.123
34	Наречие как часть речи	Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;		С.74 прав., упр.129

			- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
35	Образование и употребление наречий	Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		Упр. 132
36	Контрольный диктант за I четверть	Научиться оценивать имеющиеся знания.	***Регулятивные:*** - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	КД	-

			Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;		
37	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Слово в языке и речи»	Разбирать слова по составу, анализировать и определять лексическое значение слов, распознавать синонимы, антонимы, омонимы, объяснять значения фразеологизмов.	***Регулятивные:*** - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ***Коммуникативные:*** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;		-
38	Текст-отзыв о картине В. М. Васнецова « Иван Царевич на Сером волке»	Научиться рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине текс-отзыв. (упр.133,134)	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	СОЧ	Перепи-сать в тетрадь
Имя существительное (36 ч)					
39	Распознавание падежей имен	Научиться определять падежи имен	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;		С.81 упр.136

	существитель-ных	существительных.	- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		(у), с.82 таблица, упр. 140
40	Падежная форма именительного, родительного, винительного падежей неодушевлен-ных имен существитель-ных	Научиться различать имена существительные в И. п., В. п., Р. п.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; -планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		Упр.150

41	Падежная форма одушевленных имен существитель-ных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Научиться различать имена существительные в В. п., Р. п.,определять признаки имен существительных в Д. п.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;.		-
42	Упражнение в распознавании имен существитель-ных в творительном и предложных падежах. Несклоняемые имена существитель-ные	Научиться различать имена существительные в Т.п., В. п. и П. п.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		С.86, 88 прав., упр.152
43	Три склонения	Научиться распознавать	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и		С.90

	имён существительных (общее представление) 1-е склонение существительных	имена существительные 1-го склонения.	умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		прав., упр.156
44	Падежные окончания имен существительных 1 склонения	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения.	**Регулятивные:** - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. **Познавательные:** - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; **Личностные:** - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;		С. 91 таблица, прав., упр.159
45	Списывание	Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять свой текст, находить и исправлять ошибки.	**Регулятивные:** - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. **Познавательные:** - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации	Сп	-

			общения; **Личностные:** - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;		
46	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существитель-ных	Научиться распознавать имена существительные 2-го склонения.	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		С.93 прав.
47	Падежные окончания имён существитель-ных 2-го склонения	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	***Регулятивные:*** - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ***Коммуникативные:*** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:***- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;		С.95 таблица, упр. 168
48	3-е склонение имён существитель-ных	Научиться распознавать имена существительные 3-го склонения.	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и		С.97 прав., упр. 172

			неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
49	Падежные окончания имён существитель-ных 3-го склонения	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		С.98 таблица, упр.175
50	Обобщение знаний о типах склонения существитель-ных	Научиться определять склонение имен существительных.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;		С.100 прав., упр.174

			- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
51	Обучающее изложение	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. (упр. 180)	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:***- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	ИЗЛ	-
52	Анализ изложения. Падежные окончания имен существитель-	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения		С.102-103 таблица, с. 104 прав., упр.184

	ных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе		задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
53	Именительный и винительный падежи	Научиться определять окончания имен существительных в И. п. и В. п.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; -планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;.		Упр.185 (у), 189
54	Правописание окончаний имен существитель-ных в родительном	Научиться определять окончания имен существительных в Р. п.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения		с. 109 прав., упр.191 (у), упр. 199

	падеже		задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:***- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
55	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существитель-ных	Научиться различать одушевленные имена существительные в Р. п. и В. п.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; -планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		Упр. 205
56	Правописание окончаний имён существитель-ных в дательном	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д. п.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения		Упр. 208 (у), повт. сл. сл.

	падеже		задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
57	Упражнение в правописании имён существитель-ных в дательном и родительном падежах	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д. п. и Р. п.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; -планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	СД	Упр.218
58	Правописание окончаний имён существитель-ных в творительном	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Т.п.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; -планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения		С.119 прав., упр.219 (у), 223

	падеже		задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
59	Упражнение в правописании окончаний имён существитель-ных в творительном падеже	Научиться проверять безударные падежные окончания имен существительных.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; -планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.		Упр.226
60	Правописание окончаний имен существитель-ных в предложном падеже	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П. п.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;		Упр. 227 (у), с.122 прав., упр.231

			Познавательные: - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
61	Упражнение в правописании окончаний имен существитель-ных в предложном падеже	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П. п.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		-
62	Правописание безударных окончаний имен существитель-ных во всех падежах	Научиться определять падежные окончания имен существительных.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством		Упр.239

			учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
63	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существитель-ных	Научиться определять падежные окончания имен существительных.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		Упр.244
64	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существитель-ных	Научиться определять падежные окончания имен существительных.	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.		Упр.246

			Коммуникативные: - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
65	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	Научиться рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине текс-отзыв. (упр.161)	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	СОЧ	-
66	Склонение имён существитель-ных во множествен-ном числе	Научиться определять склонение имен существительных во множественном числе.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме;		С. 131 прав.

			переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
67	Именительный падеж имён существитель-ных множествен-ного числа	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в И. п.	***Регулятивные:*** - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ***Коммуникативные:*** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;		С.133 таблица, упр. 256
68	Родительный падеж имён существитель-ных множественно-го числа	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. п.	***Регулятивные:*** - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ***Коммуникативные:*** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;		С.135 таблица, упр. 264
69	Родительный и винительный падежи имён существитель-ных во множествен-ном числе	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В. п..	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;		Упр.268

			- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
70	Дательный, творительный, предложный падежи имён существитель-ных во множествен-ном числе	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д. п.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		Упр.272
71	Обучающее изложение	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану. (упр.273)	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;	ИЗЛ	-

			- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
72	Анализ изложений. Правописание падежных окончаний имен существитель-ных в единственном и множествен-ном числе	Научиться определять падежные окончания имен существительных во мн. числе.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		С.143 упр.1
73	Контрольный диктант за II четверть	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	***Регулятивные:*** - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	КД	Повт. сл. сл

			Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:***- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;		
74	Работа над ошибками. Повторение	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	СД	-
Имя прилагательное (2 часть) (26 ч)					
75	Имя прилагательное как часть речи	Научиться употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме,		Упр.7

			ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
76	Род и число имён прилагатель-ных	Научиться определять род и число имен прилагательных.	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		-
77	Склонение имён прилагатель-ных	Научиться определять падеж имен прилагательных.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; ***Коммуникативные:*** - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и		С.10 таблица, с.11-12 прав.

			нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
78	Склонение имён прилагатель-ных	Научиться определять падеж имен прилагательных.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. ***Коммуникативные:*** - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		-
79	Склонение имён прилагатель-ных мужского и среднего рода в единственном числе	Научиться правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;		С.14 таблица, с.16 прав., упр.28

			Коммуникативные: - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
80	Именительный падеж имён прилагатель-ных	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И. п.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		С.17 прав., упр.32
81	Родительный падеж имён прилагатель-ных	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р. п.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в		Упр. 37

			парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
82	Дательный падеж имён прилагатель-ных	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д. п.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		Упр.41
83	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагатель-ных	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И. п., Р. п., В. п.	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи,		-

			приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
84	Творительный и предложный падежи имён прилагатель-ных	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных в Т., П. падежах.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; ***Коммуникативные:*** - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		Упр.54
85	Упражнение в правописании окончаний имён прилагатель-ных мужского и среднего рода	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи,		Упр.56

			приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
86	Проект «Имена прилагатель-ные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	Проект	С.28 доделать
87	Склонение имен прилагатель-ных женского рода	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в		С.29 таблица, упр.59

			памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; ***Коммуникативные:*** - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
88	Именительный и винительный падежи имён прилагатель-ных женского рода	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И. п. и В. п.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному		-

			достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
89	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагатель-ных женского рода	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р. п., Д. п., Т. п. и П.п.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		Упр.70
90	Винительный и творительный падежи имен прилагатель-ных женского рода	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В. п. и Т. п.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);		Упр.75

			- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. ***Коммуникативные:*** - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
91	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагатель-ных женского рода в единственном числе	Научиться правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		Упр.79
92	Проверочная работа по теме «Правописание	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	***Регулятивные:*** - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и	ПР	-

	падежных окончаний имён прилагатель-ных в единственном числе»		неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ***Коммуникативные:*** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;		
93	Работа над ошибками. Склонение имён прилагатель-ных во множествен-ном числе	Научиться правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:***- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		С.38 таблица
94	Именительный и винительный падежи имён прилагатель-ных множественно-го числа	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И. п. и В. п.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в		С.41 прав., упр.89

			памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
95	Родительный и предложный падежи имён прилагатель-ных множественно-го числа	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р. п. и П. п.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		Упр.93
96	Дательный и творительный падежи имён прилагатель-ных множественно-го числа	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д. п. и Т.п.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в		Упр.98

			источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; ***Коммуникативные:*** - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
97	Обучающее изложение	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану. (упр.99)	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	ИЗЛ	-

98	Анализ изложений. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		-
99	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Коммуникативные:***- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в п арах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		Упр. 105
100	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	***Регулятивные:*** - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;	КД	-

	»		- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ***Коммуникативные:*** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;		
Местоимение (9 ч)					
101	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		С.52 прав., упр.110
102	Личные местоимения 1,2 и 3-го лица. Повторение	Научиться определять лицо. Число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи,		С.54 таблица, упр. 117

			приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
103	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		Повт. сл. сл.
104	Правописание местоимений с предлогами	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	СД	Упр.125

			сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
105	Изменение личных местоимений 3-го лица единственно-го и множественно-го числа по падежам	Научиться определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		С.60 таблица, упр.130
106	Изменение личных местоимений 3 –го лица по падежам	Научиться определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;		Упр. 136

			- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
107	Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. (упр.106-107)	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	СОЧ	Переписать в тетрадь
108	Обобщение знаний по теме «Местоимение»	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		Подготовиться к пр. раб.
109	Проверочная работа по теме «Местоимение	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	***Регулятивные:***- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения	ПР	-

	»		задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:***- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);. ***Коммуникативные:*** - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
Глагол (28 ч)					
110	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		Упр.144
111	Изменение глаголов по временам	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);		Упр.147

			Познавательные: - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
112	Неопределён-ная форма глагола	Научиться распознавать в речи глаголы в неопределенной форме.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. ***Коммуникативные:*** - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		С. 72 прав., упр. 152
113	Упражнение в образовании форм глаголов	Научиться ставить к глаголом вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);		-

			- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; ***Коммуникативные:*** - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
114	Изменение глаголов по временам	Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.	***Регулятивные:***- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		Упр.161
115	Обучающее изложение	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по цитатному плану.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную	ИЗЛ	-

			информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
116	Анализ изложения. Спряжение глаголов	Научиться изменять глаголы по лицам и числам.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		С.80 прав., с. 81 таблица, упр.166
117	Лицо и число глаголов	Научиться определять лицо и число глагола.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);		Упр.169

			- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
118	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени	Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		С.85 прав., упр.177
119	I и II спряжения глаголов настоящего времени	Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории,		С. 88-89 таблица, прав., упр. 182

			культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
120	I и II спряжения глаголов будущего времени	Научиться определять спряжение глаголов в форме будущего времени.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; ***Коммуникативные:***- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		С. 90 таблица, с.91 прав., упр.188
121	Проект «Пословицы и поговорки»	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	Проект	Доделать
122	Правописание безударных	Научиться определять спряжение глаголов с	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;		С. 93 таблица,

	окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени	безударными личными окончаниями.	- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		с.94 прав., упр. 194
123	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме.	***Регулятивные:*** - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ***Коммуникативные:*** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;		С. 97-98 прав., повт. сл. сл.
124	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Научиться определять спряжение глаголов.	***Регулятивные:*** - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ***Коммуникативные:*** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;	СД	Упр.206
125	Упражнение в правописании	Научиться определять спряжение глаголов.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;		Упр.208

	безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
126	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;	ПР	Упр.209

			- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
127	Контрольная работа за 3 четверть	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	***Регулятивные:*** - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ***Коммуникативные:*** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;	КД	-
128	Работа над ошибками. Возвратные глаголы	Научиться распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		С.102 прав.
129	Правописание - *тся* и - *ться* в возвратных глаголах	Научиться правописанию возвратных глаголов.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в		С. 104-105 прав., упр.223

			источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
130	Правописание возвратных глаголов	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		Упр.226
131	Правописание глаголов в прошедшем времени	Научиться распознавать глаголы прошедшего времени.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в		С.110 прав., упр.232

			источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
132	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Научиться определять окончания глаголов в прошедшем времени.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		-
133	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Научиться определять суффиксы глаголов прошедшего времени.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);		С.110 прав., упр.236

			Познавательные: - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
134	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Научиться определять суффиксы глаголов прошедшего времени.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		С.113 прав., упр.240
135	Обобщение изученного по теме «Глагол»	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в		Упр.249

			источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
136	Обучающее изложение	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. (упр. 253)	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	ИЗЛ	-
137	Анализ изложений. Повторение по теме «Глагол»	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;	ПР	-

		теоретического материала.	- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
Повторение (33 ч)					
138	Работа над ошибками. Язык. Речь. Текст	Повторить виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории,		Упр.260

			культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
139	Предложение и словосочетание	Повторить различия предложения, словосочетания.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		Упр.267
140	Предложения простые и сложные	Повторить простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.		Упр.269

			Коммуникативные: - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
141	Виды предложений по цели высказывания и интонации	Повторить вид предложения по цели высказывания, по интонации, конструировать предложения.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		Упр. 273
142	Лексическое значение слов	Повторить лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи,		-

			приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
143	Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Рожь»	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. (упр. 278)	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	СОЧ	-
144	Работа над ошибками. Состав слова	Научиться выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;		Упр.286

			Личностные: - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		
145	Упражнение в разборе слов по составу	Повторить разбор слова по составу.	***Регулятивные:*** - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		Повтор. сл. сл.
146	Правописание значимых частей слова	Повторить различие приставки и предлога, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы.	***Регулятивные:*** - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ***Коммуникативные:*** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;	СД	Упр.285
147	Упражнение в правописании значимых частей слова	Повторить правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила.	***Регулятивные:*** - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ***Коммуникативные:*** - адекватно использовать речевые средства для решения различных		-

			коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;		
148	Упражнение в правописании значимых частей слова	Повторить правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила.	***Регулятивные:*** - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. ***Личностные:*** - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;		Упр. 293
149	Итоговая контрольная работа за год	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	***Регулятивные:*** - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ***Коммуникативные:*** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;	КД	-
150	Работа над ошибками. Части речи	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. Повторить части речи, определять их грамматические признаки.	***Регулятивные:*** - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.		Упр. 302

			Личностные: - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;		
151	Части речи	Повторить различие частей речи, определять их грамматические признаки.	***Регулятивные:*** - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. ***Личностные:*** - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;		Упр. 309
152	Определение частей речи	Повторить различие частей речи, определять их грамматические признаки.	***Регулятивные:*** - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. ***Личностные:*** - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;		-
153	Части речи	Повторить различие частей речи, определять их грамматические признаки.	***Регулятивные:*** - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ***Коммуникативные:*** - адекватно использовать речевые средства для решения различных		Упр.317

			коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;		
154	Части речи	Повторить различие частей речи, определять их грамматические признаки.	***Регулятивные:*** - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ***Коммуникативные:*** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; ***Личностные:*** - осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;		Упр. 322
155	Списывание	Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки.	***Регулятивные:*** - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. ***Личностные:*** - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;	Сп	-
156	Анализ контрольного списывания. Определение частей речи	Повторить различие частей речи, определять их грамматические признаки.	***Регулятивные:*** - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.		-

			Личностные: - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;		
157	Звуки и буквы	Выявлять проблемные зоны в выявлении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звукобуквенный разбор	***Регулятивные:*** - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. ***Личностные:*** - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;		-
158	Звуки и буквы	Выявлять проблемные зоны в выявлении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звукобуквенный разбор	***Регулятивные:*** - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Коммуникативные:*** - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; ***Личностные:*** - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;		Фонетический разбор заданных слов
159	Звуки и буквы	Выявлять проблемные зоны в выявлении правил	***Регулятивные:*** - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;		-

		правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звукобуквенный разбор	- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. ***Личностные:*** - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;		
160	Обобщение изученного по курсу «Русский язык» в 4 классе	Обобщать изученный материал	***Регулятивные:*** - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. ***Личностные:*** - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;		-
161	Обобщение изученного по курсу «Русский язык» в 4 классе	Обобщать изученный материал	***Регулятивные:*** - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. ***Личностные:*** - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;		-

162	Обобщение изученного по курсу «Русский язык» в 4 классе	Обобщать изученный материал	***Регулятивные:*** - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. ***Личностные:*** - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;		-
163	Обобщение изученного по курсу «Русский язык» в 4 классе	Обобщать изученный материал	***Регулятивные:*** - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. ***Личностные:*** - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;		-
164	Обобщение изученного по курсу «Русский язык» в 4 классе	Обобщать изученный материал	***Регулятивные:*** - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. ***Личностные:*** - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;		-

			- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;		
165	Обобщение изученного по курсу «Русский язык» в 4 классе	Обобщать изученный материал	***Регулятивные:*** - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. ***Личностные:*** - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;		-
166	Обобщение изученного по курсу «Русский язык» в 4 классе	Обобщать изученный материал	***Регулятивные:*** - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. ***Личностные:*** - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;		-
167	Обобщение изученного по курсу «Русский язык» в 4 классе	Обобщать изученный материал	***Регулятивные:*** - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.		-

			Личностные: - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;		
168	Обобщение изученного по курсу «Русский язык» в 4 классе	Обобщать изученный материал	***Регулятивные:*** - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. ***Личностные:*** - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;		-
169	Обобщение изученного по курсу «Русский язык» в 4 классе	Обобщать изученный материал	***Регулятивные:*** - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. ***Личностные:*** - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;		-
170	Обобщение изученного по курсу «Русский язык» в 4 классе	Обобщать изученный материал	***Регулятивные:*** - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ***Познавательные:*** - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); ***Коммуникативные:*** - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и		-

			пытаться учитывать в своей деятельности; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. ***Личностные:*** - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;		

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема урока	Способ корректировки	Дата проведения по факту